

The page features a decorative graphic consisting of three concentric blue circles of varying sizes, each with a darker blue center and a lighter blue outer ring. These circles are positioned in the top right, middle right, and bottom right corners. Two thin blue lines originate from the top left and extend diagonally towards the middle right circle, creating a sense of depth and movement.

PROGRAM WYCHOWAWCZY
Publiczny Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Brygady
Partyzanckiej „Grunwald” w Olszance
Publiczne Gimnazjum w Olszance
Rok szkolny 2015/2016

Olszanka 2015

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU	3
WSTĘP	3
WIZJA I MISJA SZKOŁY	4
SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM	4
PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU	4
CELE WYCHOWANIA	5
ZADANIA SZKOŁY	5
POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH	6
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	10
INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W PROCESIE WYCH.	11
KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH	11
REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	12
PRACA WYCHOWAWCZA W KLASACH I GIMNAZJUM.....	12
PRACA WYCHOWAWCZA W KLASACH II GIMNAZJUM.....	19
PRACA WYCHOWAWCZA W KLASACH III GIMNAZJUM	24

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r., Nr 256, poz.2572).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.).
3. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz.624 z późniejszymi zmianami) podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
5. Konwencja Praw Dziecka .
6. Statut PZSP w Olszance.

WSTĘP

„Uczymy się dla życia”

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania. Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego bytu. Koncepcja programu wychowawczego uwzględnia wiele aspektów, m.in.:

- odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego,
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej (skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie),
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania im,
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia – będą one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez nauczycieli naszej szkoły.

Program wychowawczy ma pomóc młodemu człowiekowi w skomplikowanej fazie rozwoju, w której się znajduje, ukształtować własne autonomiczne wnętrze, przejść od fazy wychowania ku samowychowaniu, wykazać godne cele życiowe oraz drogi ku ich realizacji.

WIZJA SZKOŁY

Dążenie do ideału szkoły, w której nauka i zainteresowania ucznia to wartości równorzędne. Wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem i ojczyzną.

MISJA SZKOŁY

Istniejemy po to, aby zaspakajać potrzeby rozwojowe naszych uczniów, rozwijać ich talenty oraz pogłębiać ich zainteresowania. Dbamy o indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia. Dysponujemy wykwalifikowaną kadrą, która dąży do osiągnięcia zakładanych celów wychowawczych. Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami. Chcemy, aby ta współpraca opierała się na partnerstwie i przynosiła obopólne korzyści.

SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM

1. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Stara się być samodzielny.
2. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
3. Jest otwarty na drugiego człowieka. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie (potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości). W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
4. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa.
5. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie.
6. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
7. Jest prawy. Odróżnia dobro od zła w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawę akceptacji innych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

CELE WYCHOWANIA

Za swój główny cel wychowawczy uznajemy osiągnięcie jak najlepszych relacji międzyludzkich pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej, tak aby takie wartości jak kultura osobista, życzliwość, uczciwość, bezinteresowność, tolerancja i odpowiedzialność, były widoczne na co dzień i aby każdy uczeń uznawał je za swoje i kierował się nimi w swoim postępowaniu. Kwantyfikatorem postaw moralnych naszych uczniów mają być zapisy ujęte w dokumentach dotyczących praw człowieka, dziecka i ucznia.

Wychowując młodego człowieka mamy na celu:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia, wspomaganie rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- rozwijanie umiejętności społecznych, kształtowanie pozytywnych postaw, właściwych relacji na płaszczyźnie uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel,
- zachęcanie i wdrażanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu szkoły, środowiska oraz regionu,
- rozpoznawanie, rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- wdrażanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacji i wyboru zawodu oraz przygotowanie młodzieży do startu w dorosłe życie,
- podniesienie autorytetu rodziny, pomoc rodzinie w wychowaniu oraz współpracę nauczycieli z rodzicami,
- chronienie go przed zagrożeniami współczesnej cywilizacji (profilaktyka),
- przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.

ZADANIA SZKOŁY

- I. Uznajemy kształcenie, wychowanie i opiekę za integralną całość, dbamy o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój ciała oraz duszy, wychowujemy w duchu tolerancji kształtujemy dbałość o sprawność fizyczną uczniów umożliwiamy uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie rozwijającym się świecie.
- II. Szanujemy godność osobistą uczniów, zapewniamy wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe, uwzględniające możliwości dziecka traktowanie.
- III. Przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie.
- IV. Zapewniamy uczniom warunki i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności, promujemy zdrowy styl życia, higienę osobistą i świadomość ekologiczną.
- V. Budujemy ścisłą relację z lokalną społecznością, organem prowadzącym oraz instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi.
- VI. Pracujemy nad wzmocnieniem więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem i jego mieszkańcami, współpracujemy z rodzicami, wspierając ich w wychowaniu dzieci.
- VII. Niesiemy pomoc uczniom potrzebującym, mającym trudności w nauce, dbamy o rozwój bazy szkolnej służącej zapewnieniu warunków realizacji programu.
- VIII. Tworzymy warunki do twórczej pracy nauczycieli i uczniów.
- IX. Pomagamy uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.

POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

I. JĘZYK POLSKI:

- rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów,
- rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań i formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań,
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania zasad współżycia społecznego oraz demokratycznie stanowionego porządku prawnego,
- wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce, umożliwianie właściwej ich hierarchizacji oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw etycznych i moralnej wrażliwości,
- umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej, umożliwianie krytycznego osądu własnej przeszłości oraz rozbudzanie odpowiedzialności za przyszłość,
- motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego,
- kształtowanie świadomego odbioru tekstów kultury,
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze – udział w przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych, wystawach.

II. HISTORIA:

- pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej i poszanowania prawdy historycznej,
- wyrabianie szacunku do uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawianie się różnym przejawom patologii w różnych relacjach społecznych,
- rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym.

III. WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE:

- przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,
- rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelską państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych do własnego państwa oraz tzw. „cnót obywatelskich”,
- uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania,
- przysposabianie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej,
- rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno – gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej.

IV. MUZYKA:

- rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych (nauka piosenek, rozśpiewanie i umuzykalnianie, działania twórcze),
- stymulowanie różnych form aktywności muzycznej (śpiewanie, słuchanie, tworzenie),
- poznawanie literatury muzycznej i wiedzy o muzyce,
- poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżenie dziedzictwa kulturowego regionu w którym znajduje się szkoła,
- poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej,
- zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym,
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze – udział w audycjach muzycznych, koncertach umuzykalniających, przedstawieniach muzycznych, kształcenie świadomego odbioru sztuki,
- kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,
- wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną uczniów, zwracanie uwagi na obyczaje, sposoby zachowania podczas koncertów, przedstawień, dbałość o wygląd własny,
- poszanowanie ceremoniału szkolnego – nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły.

V. ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE:

- rozwijanie zainteresowania sztuką, poczucia współdziedziczenia ogólnoludzkiej i narodowej tradycji kulturalnej, potrzeby uczestnictwa w kulturze współczesnej,
- kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych,
- rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę,
- rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku sztuki polskiej,
- rozwijanie autokrytycyzmu wobec własnych dokonań i szacunku dla twórczości innych,
- rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych,
- wzbogacanie własnego życia o przeżycia radości i satysfakcji płynącej z działalności twórczej.

VI. JĘZYK ANGIELSKI / NIEMIECKI :

- kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów,
- pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką,
- wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzinnych zwyczajów i obyczajów, poszanowanie odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe,
- pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów,
- motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej.

VII. MATEMATYKA:

- wyrabianie aktywnego stosunku do samodzielnego rozwiązywania problemów, twórczego i racjonalnego myślenia,
- umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,
- ułatwianie dokonywania samooceny uzdolnień i zainteresowań; umożliwienie czerpania radości z podejmowania wysiłku umysłowego w zakresie badań matematycznych,
- kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych (kalkulatorów, komputerów) oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie i negocjowania decyzji grupowych,
- wdrażanie do praktycznego zastosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji i szacunku dla poglądów niezgodnych z własnymi.

VIII. FIZYKA:

- rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań badawczych z zakresu świata przyrody,
- rozbudzanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego,
- ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego.

IX. CHEMIA:

- kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego,
- kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych (kwas, zasady – substancje żrące i inne trucizny np. alkohol metylowy i etylowy; skutki działania wymienionych alkoholi na organizm ludzki),
- ukazywanie wkładu Polaków w rozwój chemii jako nauki,
- wdrażanie do dbałości o właściwą organizację i bezpieczeństwo w czasie przeprowadzania doświadczeń.

X. BIOLOGIA :

- uświadomienie miejsca człowieka w świecie przyrody, jego roli jako kreatora współczesnego świata i odpowiedzialnego za wszelkie zmiany dokonywane w środowisku,
- kształtowanie odpowiedzialności za jakość życia z uwzględnieniem roślin i zwierząt hodowlanych i laboratoryjnych,
- akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynku, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się oraz wpływu tych czynników na zdrowie i kontakty społeczne,
- promowanie życia bez nałogów, rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii,
- wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie pracy ze sprzętem laboratoryjnym oraz precyzyjnego i przejrzystego zapisywania wyników pomiarów i obserwacji,
- rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą.

XI. GEOGRAFIA :

- budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu poszanowania kultury innych narodów,
- kształtowanie zachowań nastawionych na problemy i ochronę środowiska geograficznego i społecznego w skali lokalnej i globalnej,
- przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, współdziałania z innymi, współpracy międzynarodowej dotyczącej zachowania równowagi w środowisku i jego zrównoważonego rozwoju uwzględniającego zmieniające się potrzeby człowieka,
- rozbudzanie dumy narodowej i uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju.

XII. ZAJĘCIA TECHNICZNE

- przygotowanie do życia społecznego i zawodowego, aktywnego udziału w życiu gospodarczym, wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej,
- uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka,
- rozbudzanie ciekawości problemami techniki, zainteresowań i zamiłowań do działań technicznych zgodnych z indywidualnymi uzdolnieniami,
- rozwijanie szacunku oraz poczucia dumy z osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki,
- uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa, dbanie o swoje życie i innych.

XIII. INFORMATYKA:

- uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju cywilizacyjnego ludzkości,
- rozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji,
- rozumienie i stosowanie etycznych, prawnych i ekonomicznych aspektów informatyki przy korzystaniu ze sprzętu komputerowego i technologii informatycznych,

- przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy,
- wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne;

XIV. WYCHOWANIE FIZYCZNE:

- rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego,
- kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- zaspokajanie naturalnych zainteresowań uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu,
- ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach),
- wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami opiera się na:

- znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
- spełnianiu oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo - profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzicom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzicom patologicznym,
- ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły,
- podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grodkowie
2. Wydział Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Brzegu
3. Samorząd Gminy Olszanka
4. Gminna Komisja ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
5. Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Olszance z/s w Krzyżowicach
6. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Olszance z/s w Krzyżowicach
7. Stowarzyszenie Brzeska Wieś Historyczna
8. Towarzystwo Przyjaciół Krzyżowic
9. Inne szkoły z terenu gminy Olszanka
10. Organizacją promującą zdrowie – PCK
11. Koła i kluby sportowe -LZS
12. Ochotnicza Straż Pożarna
13. Centrum Edukacji Obywatelskiej w Opolu
14. Regionalne Biuro Integracji Europejskiej w Opolu
15. Partnerska gmina Altenkirchen – Niemcy
16. Partnerska gmina Česká Ves – Czechy

KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Akcja „Sprzątanie świata”
3. Dzień Chłopaka
4. Dzień Edukacji Narodowej
5. Pasowanie na ucznia gimnazjum
6. Narodowe Święto Niepodległości – 11 Listopada
7. Andrzejk
8. Mikołajki
9. Wigilie klasowe
10. Walentynki
11. Dzień Kobiet
12. Dzień Wiosny
13. Święto Konstytucji 3 Maja
14. Dzień Patrona Szkoły
15. Dzień Sportu – Dzień Dziecka
16. Uroczyste pożegnanie absolwentów
17. Zakończenie roku szkolnego

**REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ODBYWAĆ SIĘ BĘDZIE
POPRZEZ:**

1. Zebrania z rodzicami, w tym pedagogizację rodziców.
2. Imprezy integracyjne.
3. Bliższe poznanie i nawiązywanie kontaktu emocjonalnego z uczniami. Poznanie poprzez rozmowy i ankiety ich zainteresowań, emocjonalności, potrzeb, uzdolnień, preferencji, itp.
4. Wspólne tworzenie z uczniami reguł pracy w grupie, zawieranie kontraktów, w wyniku których uczeń sam bierze odpowiedzialność za swoje wybory i zdobywa umiejętności porozumiewania się z innymi.
5. Położenie nacisku na pozytywne wzmocnienia (eksponowanie i nagradzanie osiągnięć uczniów), jako ważnego elementu kształtowania u uczniów poczucia własnej wartości.
6. Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących, interaktywnych metod pracy podczas zajęć z uczniami.
7. Sprawdzanie zastosowania wiedzy oraz umiejętności uczniów w różnych, symulowanych lub naturalnych sytuacjach, np.:
 - współpraca uczniów w atmosferze zaufania, akceptacji i wzajemnego wspierania się (małe grupy),
 - użycie technik opartych na myśleniu twórczym poprzez stawianie pytań, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji,
 - wykorzystywanie aspektów poznawczych i emocjonalnych (odgrywanie ról, ukierunkowane dyskusje),
 - wykorzystywanie własnych doświadczeń uczniów.
8. Udział uczniów w Dniach Otwartych.
9. Gazetki informacyjne.
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi (np. radni, kombataneci, przedstawiciele różnych zawodów).
11. Prelekcje (np. kurator, dzielnicowy, pedagog, psycholog, pielęgniarka higieny szkolnej)
12. Rozwijanie zainteresowań uczniów w trakcie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Proponujemy realizację 3-letniego cyklu wychowawczego z trzema hasłami programowymi, na które będziemy w danym roku zwracać szczególną uwagę:

- I. Integracja zespołu klasowego
- II. Edukacja prozdrowotna
- III. Edukacja zawodoznawcza

Program pracy wychowawczej w klasach pierwszych

Program pracy wychowawczej w klasie 1a

Cel główny: Integracja zespołu klasowego

Praca wychowawcza i opiekuńcza prowadzona przeze mnie w klasie pierwszej ma na celu ukształtowanie takich postaw i umiejętności, aby uczeń mógł:

- integrować się z zespołem klasowym oraz z grupą rówieśników z oddziału „b”,
- aktywnie uczestniczyć w życiu i pracy rodziny, klasy i szkoły,

Program Wychowawczy PZSP-PG w Olszance

- lepiej rozumieć świat swoich bliskich, okazywać im miłość, szacunek i akceptację,
- poszerzać wiedzę o świecie, przeżywać radość ze zdobywania wiedzy, rozstrzygania problemów,
- przejawiać zachowania proekologiczne, być wrażliwym na piękno przyrody, wartości kultury i pracy ludzkiej,
- umiejętnie porozumiewać się w grupie, wpływać na bezpieczeństwo i wzajemne zaufanie,
- właściwie oceniać postępowanie własne, kolegów i innych osób,
- umiejętnie reagować na cudze potrzeby, emocje, opinie i agresję,
- umiejętnie funkcjonować w sytuacji konfliktowej,
- dostrzegać wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie własnym i innych osób, zachowywać ład i porządek w otoczeniu,
- umiejętnie wyrażać własne emocje, opinie i potrzeby,
- stawiać sobie określone zadania i podejmować wysiłek, by je wykonać; być zdolnym do wyrzeczeń na rzecz osiągnięcia celu,
- wierzyć w siebie i znać swoją wartość,
- umiejętnie podejmować decyzje i umieć odmawiać,
- rozwijać zainteresowania i zdolności i talenty,
- troszczyć się o swoje zdrowie i dbać o bezpieczeństwo własne i innych,
- przestrzegać higieny osobistej, higieny pracy i wypoczynku.

Lp.	PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1	Kształtowanie atmosfery dobrej pracy, życzliwości, koleżeństwa, budowanie zaufania, doskonalenie komunikacji wśród uczniów, a tym samym integracji klasy poprzez organizację godzin do dyspozycji wychowawcy, spotkań klasowych (także pozalekcyjnych) typu: • DZIEŃ CHŁOPCA • PASOWANIE • ANDRZEJKI • SPOTKANIE ŚWIĄTECZNE • dyskoteki szkolne • DZIEŃ KOBIET • ŚWIĘTO WIOSNY • DZIEŃ DZIECKA • SPOTKANIA Z RODZICAMI • Udział w imprezach organizowanych przez Samorząd Szkolny • ORGANIZACJA WYCIECZEK	Wychowawcy Uczniowie Rodzice Samorząd Klasowy Samorząd Szkolny	Rok szkolny 2015/2016
2	Kształtowanie umiejętności analizy swojego zachowania w celu: • głębszego poznania siebie, • obiektywnego spojrzenia na siebie i innych. Pomoc w rozwiązywaniu różnych konfliktów klasowych poprzez odwoływanie się do osobistych przeżyć i emocji uczniów związanych z sytuacjami,		

Program Wychowawczy PZSP-PG w Olszance

	w jakich uczestniczą w domu, w klasie, w szkole oraz wśród rówieśników. Nauczanie współodpowiedzialności i współdziałania w zespole oraz kształcenie umiejętności współpracy poprzez pracę w grupie. Pomoc w rozwiązywaniu problemów ważnych dla uczniów przy współpracy rodziców, pedagogów oraz dyrektora szkoły.	Wychowawcy Uczniowie	Rok szkolny 2015/2016
3	Pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej. Rozmowy na temat piękna i zróżnicowania więzi międzyludzkich, kształcenie umiejętności wyrażania własnych uczuć i rozpoznawania uczuć innych (empatia), Przeżywania typowych relacji uczuciowych w okresie dojrzewania, informowania o wzajemnych oczekiwaniach dotyczących form komunikacji, zachowań i wyglądu dziewcząt i chłopców, prezentowanie i pochwała pozytywnych modeli komunikowania się i kultury językowej. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec kolegów i koleżanek.	Nauczyciel biologii Wychowawcy	Rok szkolny 2015/2016
4	Uwrażliwienie na zasady właściwego współżycia z ludźmi i kształtowanie właściwego stosunku do norm społecznych, kultury bycia i form towarzyskich. Walka z wulgaryzmami w języku i zachowaniu.	Wychowawcy Uczniowie	Rok szkolny 2015/2016
5	Kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Rozmowy na temat tolerancji wobec innych ludzi i ich poglądów, myśli, uczuć czy wyznania. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.	Wychowawcy	Rok szkolny 2015/2016
6	Opieka nad samorządem klasowym i całym zespołem, dbanie o ich prawo do swobody inicjatyw, działań i decyzji. Współpraca z opiekunami Samorządu Szkolnego. Uczestnictwo w organizacji życia szkoły i współpraca z innymi klasami.	Wychowawcy Samorząd Uczniowski Nauczyciele	Rok szkolny 2015/2016
7	Organizacja pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce lub nieobecnym z powodu choroby. Dopilnowanie uczniów słabych, utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami.	Klasa	Rok szkolny 2015/2016
8	Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie I a i I b oraz pedagogiem szkolnym w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych, kontrolowania postępów w nauce oraz kształtowania właściwych postaw i zachowań.	Wychowawcy	Rok szkolny 2015/2016
9	Opieka nad gabinetem nr 15: • zadbanie o estetyczny wystrój klasy • zmiana dekoracji, gazetek • drobne porządki oraz opieka nad kwiatami.	Wychowawcy Uczniowie	Rok szkolny 2015/2016

Program Wychowawczy PZSP-PG w Olszance

10	Ścisła współpraca z rodzicami w różnych sprawach typu: - kontrola postępów w nauce, - systematyczne uczęszczanie do szkoły, - pomoc w organizowaniu imprez szkolnych, - udział w zebraniach i wywiadówkach,	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	Rok szkolny 2015/2016
11	EDUKACJA PROZDROWOTNA – promowanie zdrowego stylu życia, znaczenie higieny osobistej i otoczenia jako podstawy w profilaktyce, znaczenie aktywności ruchowej w utrzymaniu zdrowia oraz kulturalnej zabawy jako formy odreagowania stresu. Złe nałogi (papierosy, alkohol, narkotyki). Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w szkole oraz poza nią. Udział w konkursach promujących zdrowy styl życia. Udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, współzawodnictwo sportowe pomiędzy klasami i międzyszkolne.	Nauczyciele Wychowawcy Klasa Samorząd Uczniowski	Rok szkolny 2015/2016
12	EDUKACJA EKOLOGICZNA- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania. Kształtowanie właściwego stosunku do środowiska naturalnego, wpajanie przekonania o konieczności eliminowania zanieczyszczeń środowiska przez odpowiedni sposób życia. Znaczenie ochrony przyrody. Systematyczna opieka nad roślinami w klasie. Dbanie o porządek i ład na terenie całej szkoły i w jej otoczeniu. Udział w imprezach i akcjach związanych z problemami ekologii np. - SPRZĄTANIE ŚWIATA - ŚWIĘTO WIOSNY	Nauczyciele Wychowawca Klasa	IX 2015 III 2016
13	EDUKACJA ZAWODOZNAWCZA Kształtowanie zawodowego obrazu siebie Rozwijanie pojęcia „Ja w drodze identyfikacji z osobami znaczącymi ze środowiska rodzinnego i szkolnego”. 1. Zainteresowanie zabawą (wcielanie się w role) 2. Kontrola – wzmacnianie kontroli nad własnym życiem 3. Przekonanie do kariery - wzmacnianie przeświadczenia o swojej umiejętności prawidłowego wykonywania zadań i samodzielnego podejmowania decyzji. 4. Kompetencja – wypracowanie skutecznych	Nauczyciele Wychowawcy Klasa	IX 2015 III 2016

	nawyków i postaw związanych z pracą.		
14	EDUKACJA REGIONALNA- Poszerzanie wiedzy o rodzinnych miejscowościach, ich historii i życiu codziennym. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych innych konkursach i imprezach.	Wychowawcy Klasa	Rok szkolny 2015/2016
15	EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność wykorzystania mediów jako narzędzia pracy oraz pobudzanie potrzeb czytelniczych.	Wychowawcy Klasa Nauczyciele informatyki	Rok szkolny 2015/2016
16	EDUKACJA EUROPEJSKA- Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do Ojczyzny.	Wychowawcy Klasa	Rok szkolny 2015/2016
17	Realizacja działań związanych z hasłem ogłoszonym przez panią minister Joannę Kluzik-Rostkowską: „Rok Otwartej Szkoły”: Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole i - poza nią (m.in. wspólna organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią) - rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży (organizacja konkursu czytelniczego w klasie 1a) - edukacja matematyczna i przyrodnicza (udział w szkolnych konkursach matematycznych m.in. „Matematyczno – Przyrodniczy Czar Par”, Szkolny Konkurs Matematyczny, Biologiczny itp., organizacja Święta Matematyki w szkole). - rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań, pasji prowadzone w ramach zajęć z wychowawcą, - bliska współpraca rodziców i nauczycieli, silniejsze zaangażowanie rodziców w życie szkoły, klasy, twórcze podejście do pracy nauczycieli poprzez wykorzystanie różnorodnych możliwości wzbudzenia zainteresowania uczniów swoim przedmiotem lub tematem prowadzonych zajęć (matematyka i przedmioty przyrodnicze).	Wychowawca Klasa	Rok szkolny 2015/2016

Program pracy wychowawczej w klasie 1b

Dokumenty, na podstawie których sformułowane zostały cele i treści programu:

1. *Program wychowawczy.*
2. *Program profilaktyczny*
3. *Zapisy ogólne podstawy programowej dla gimnazjum, w części dotyczącej oddziaływań wychowawczych oraz kształcenia umiejętności.*

Cele ogólne

Zgodnie z założeniami pracy wychowawczej na każdym etapie edukacji w gimnazjum, nauczyciele, wspierając w tym zakresie rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w sferze intelektualnej, psychologicznej, społecznej, estetycznej, moralnej, duchowej).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli poprzez rzetelną pracę do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia swojego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturalnego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Treści programu wychowawczego

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia ukierunkowany na wypracowywanie pozytywnego, wewnętrznie spójnego obrazu własnego „ja”:
 - budowanie poczucia własnej wartości,
 - wspieranie rozwoju podmiotowości ucznia, świadomości swych praw i zobowiązań w kontekście życia szkolnego i ogólnospołecznego.
2. Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, przyjmowanie odpowiedzialności za własną naukę; przezwyciężanie trudności szkolnych.
3. Efektywne współdziałanie w zespole, umiejętność pracy w grupie; podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji.
4. Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia, branie pod uwagę poglądów innych ludzi:
 - metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych;
 - opieranie się naciskom otoczenia (asertywność).
5. Prawidłowe funkcjonowanie w podstawowych kręgach i grupach społecznych (rodzina, krąg koleżeński, społeczność szkolna); budowanie pozytywnych, wartościowych więzi emocjonalnych.

6. Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny; stosowanie się do ogólnie przyjętych norm; świadomość skutków łamania norm, praca nad wewnętrznym systemem wartości.
7. Rozpoznawanie i przezwyciężanie własnych negatywnych stanów emocjonalnych; radzenie sobie ze stresem, złością i agresją.
8. Troska o własne zdrowie; właściwe nawyki higieniczne i prozdrowotne, związane z nauką i spędzaniem wolnego czasu.
9. Określanie swoich słabych i mocnych stron.
10. Praca nad pogłębianiem swoich zainteresowań.

Zadania wychowawcy

1. Działania na rzecz tworzenia zintegrowanego, zgranego zespołu klasowego:
 - inicjowanie, wspieranie oraz promowanie postaw i zachowań służących klasie jako zespołowi,
 - podejmowanie działań wychowawczych (rozjemczych) w przypadku wystąpienia trudności w integrowaniu klasy (np. odrzucenie kogoś przez klasę lub izolowanie się wobec zespołu).
2. Pomoc i doradztwo w sprawach organizacyjnych; pomoc w zapoznaniu się z zasadami funkcjonowania szkoły, z regulaminem ucznia.
3. Rozpoznawanie i diagnozowanie trudności szkolnych uczniów — edukacyjnych lub osobowościowych, związanych z funkcjonowaniem w grupie:
 - podejmowanie kroków naprawczych, jak: rozmowy z rodzicami, konsultacje z pedagogiem szkolnym, praca z samym uczniem lub działania wobec grupy uczniów.
4. Rozpoznawanie, diagnozowanie i podejmowanie kroków zaradczych w przypadku problemów wychowawczych, działania wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
5. Stwarzanie uczniom możliwości wykazania własnej inicjatywy, uruchamiania swojej aktywności, pomysłowości, chęci pozytywnej autoprezentacji na forum klasy i całej szkoły:
 - podpowiadanie działań dodatkowych, „nadprogramowych”.
6. Opieranie swoich relacji z klasą na zasadach:
 - życzliwości, wzajemnego zaufania, lojalności,
 - konsekwencji i stanowczości w przestrzeganiu obowiązujących obie strony reguł.
7. Kontakt i współpraca z rodzicami.
8. Współpraca z innymi organami szkoły oraz instytucjami pozaszkolnymi wspierającymi pracę wychowawczą z młodzieżą: (pedagog szkolny, dyrektor szkoły, pielęgniarka szkolna, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja).
9. Stała kontrola frekwencji i postępów w nauce w celu wyeliminowania niepowodzeń szkolnych.

Zadania rodziców

1. Dostarczenie opiekunom wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych, wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach;
2. Zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia;
3. Dostarczenie informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych;
4. Kierowanie do specjalistów pozaszkolnych, poradni psychologiczno-pedagogicznych

Cele szczegółowe

1. Poznanie siebie, samodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych;

2. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych;
3. Dostarczenie uczniom informacji o szkołach ponadgimnazjalnych, zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy;
4. Podejmowanie decyzji zawodowych i edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego;
5. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy;
6. Kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem
7. Określenie swojego potencjału jako podstawy do kształtowania przyszłości;
8. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy;
9. WYROBIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY
10. Budowanie poczucia własnej wartości ucznia. Określanie swoich mocnych stron. Sposoby radzenia sobie z własnymi niedociągnięciami i brakami.
11. Wspieranie rozwoju podmiotowości ucznia. Zapoznanie z przysługującymi mu w społeczności szkolnej i klasowej prawami oraz obowiązkami wynikającymi z regulaminu szkoły i ogólnie przyjętych norm.
12. Kształtowanie i wspieranie motywacji do pracy szkolnej i dążenia do sukcesów.
13. Zachęcanie i stwarzanie możliwości wykazania się inicjatywą, pomysłowością, chęcią udziału w zadaniach nadobowiązkowych w klasie i na forum szkoły.
14. Analiza własnych metod i sposobów uczenia się. Próby określenia najbardziej efektywnych sposobów pracy szkolnej.
15. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie. Rozwój samorządności klasowej:
 - wspólne (demokratyczne) podejmowanie ważnych dla klasy decyzji,
 - organizowanie pomocy koleżeńskiej.
16. Działania na rzecz tworzenia dobrego, zgranego zespołu klasowego:
 - organizacja wspólnych imprez klasowych,
 - udział w imprezach ogólnoszkolnych,
 - tworzenie elementów tradycji klasowej (np. kronika, zdjęcia).
17. Wspieranie wartości i umiejętności związanych z funkcjonowaniem w podstawowych grupach odniesienia — w rodzinie, kręgu koleżeńskim, społeczności szkolnej:
 - refleksja nad takimi wartościami, jak: przyjaźń, lojalność, uczciwość, odpowiedzialność za drugiego człowieka, wyrozumiałość,
 - analiza treści i znaczenia tradycji rodzinnych,
 - kształtowanie tradycji i obyczajów klasowych.
18. Praca nad wewnętrznym systemem wartości — kodeksem moralnym:
 - poczucie odpowiedzialności za własne czyny,
 - konsekwencje łamania obowiązujących norm,
 - wdrażanie do kierowania się w życiu takimi normami, jak: szacunek dla drugiego człowieka, empatia w stosunkach z innymi ludźmi, poszanowanie wspólnego dobra.
19. Uświadamianie i analiza zagrożeń płynących z tzw. zachowań ryzykownych — udział w grupach nieformalnych, stosowanie przemocy, wandalizm, sięganie po używki itp., rozważanie możliwych sposobów reagowania wobec nagannych zachowań innych osób, pojęcie odwagi cywilnej.
20. Kształcenie umiejętności nieagresywnego, negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów, różnicy zdań:
 - udział w dyskusji, prezentowanie i obrona własnego zdania, branie pod uwagę poglądów innych osób,

- rozwijanie umiejętności asertywnych jako jednego ze sposobów unikania sytuacji i zachowań ryzykownych.

21. Analiza najbardziej istotnych cech rozwoju psychofizycznego w okresie dojrzewania, ich wpływ na ogólne funkcjonowanie i relacje z otoczeniem:

- radzenie sobie z napięciami i negatywnymi emocjami, jak: bunt, złość, agresja,
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych i prozdrowotnych.

Realizacja celów szczegółowych - przewidywane osiągnięcia ucznia; ewaluacja

Spodziewane efekty i osiągnięcia ucznia:

1. Uczniowie tworzą spójny zespół, kierujący się pozytywnymi normami społecznymi.
2. Problemy wewnątrz klasowe są rozwiązywane poprzez mediację, dyskusję, argumentację.
3. Klasa współpracuje prawidłowo z wychowawcą oraz innymi nauczycielami.
4. W klasie widoczny jest proces nabywania i utrwalania nawyków sumiennej, systematycznej pracy szkolnej.
5. Uczniowie znają zasady regulaminu szkoły i kodeks ucznia. Wiedzą, dlaczego powinni się do nich stosować.
6. Uczniowie potrafią przeciwstawiać się negatywnym zjawiskom we własnej klasie oraz na terenie szkoły.
7. Uczniowie organizują wspólne uroczystości i imprezy klasowe i uczestniczą w nich.
8. Klasa jako całość i poprzez swoich najaktywniejszych uczniów włącza się w życie szkoły.
9. Uczniowie są świadomi swoich umiejętności, zalet i kompetencji
10. Rozwijają własne zainteresowania.
11. Podejmują pierwsze próby zaplanowania własnej ścieżki kariery.

Sukces wychowawczy, rozumiany jako osiągnięcie postawionych celów szczegółowych, jest nie tylko niełatwy do uzyskania, ale też i bardzo trudny do zmierzenia. Trudno bowiem za pomocą jakiegokolwiek jednorazowej ankiety czy testu zmiennych określić w sposób wiarygodny, na ile postawy, zachowania i wartości reprezentowane przez uczniów są zgodne z postulowanymi ideałami wychowawczymi. Zatem ewaluacja i ocena stopnia realizacji zamierzeń polegać będzie na wielostopniowej obserwacji i analizie interesujących nas zmiennych, dotyczących postaw, zachowań i wartości.

Program pracy wychowawczej w klasach drugich

Cel główny: edukacja prozdrowotna

- intelektualny rozwój uczniów poprzez wzbogacanie ich wiedzy z różnych dziedzin życia oraz inspirowanie do podejmowania zadań mających na celu poznawanie zjawisk, procesów i problemów;
- modelowanie osobowości ucznia poprzez kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz umiejętność analizowania różnorodnych zachowań z uwzględnieniem ich warunków;

- przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji życiowych (nie tylko zawodowych). Przygotowanie ich do samodzielnego poruszania się po rynku pracy, kształtowaniu aktywnej postawy wobec własnego życia zawodowego.

Zadaniem programu jest stymulowanie rozwoju młodego człowieka, wspieranie go w dążeniu do samopoznania i samooceny. Ma na celu wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie asertywności ucznia, przekazanie wartości ogólnych stanowiących wspólne dobro ludzkości, którymi wychowanek może się kierować w samodzielnym postępowaniu.

Zadania:

- doskonalenie umiejętności sprawnego komunikowania się;
- wzbudzanie motywacji do samokontroli i samodoskonalenia;
- tworzenie okazji do wzmacniania poczucia własnej wartości;
- rozwijanie empatii;
- propagowanie idei samorządności i współodpowiedzialności za właściwe jej realizowanie;
- uzmysłowienie uczniom roli zainteresowań pozaszkolnych, upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego;
- zainteresowanie techniką pracy umysłowej i zasadami higieny psychicznej;
- kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, budzenie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie umiejętności minimalizowania skutków stresu;
- poszerzanie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów uzależnień oraz ich wpływu na człowieka i jego najbliższe otoczenie;
- pogłębianie zdolności do zachowań asertywnych;
- tworzenie podstaw do własnej wizji swojej przyszłej rodziny;
- doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji w różnych sytuacjach życiowych,
- **doskonalenie umiejętności samodzielnego poruszania się po rynku pracy,**
- **kształtowanie aktywnej postawy wobec własnego życia zawodowego,**
- zachęcenie do niesienia pomocy koleżeńskiej.

Sposoby realizacji i metody pracy:

- zajęcia w ramach godzin wychowawczych;
- udział w programach profilaktycznych (szkolnych i pozaszkolnych);
- organizacja imprez klasowych (dzień chłopaka, andrzejki, wigilia, dzień kobiet lub inne zgodne z inicjatywą uczniów);
- aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych (apele okolicznościowe, dzień dziecka, pierwszy dzień wiosny, Dzień Ziemi i inne);
- spotkania z rodzicami;
- wycieczki klasowe,
- ogniska klasowe;
- dyskoteki szkolne;
- konkursy;
- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- gazetki;

- pogadanki, dyskusje, rozmowy, prelekcje, referaty, dramy, scenki rodzajowe, zajęcia warsztatowe, plakaty, metaplan, "burza mózgów".

Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczego:

- umiejętność sprawnego komunikowania się;
- nabycie praktycznych umiejętności kierowania własnym rozwojem;
- wyrobienie nawyku przyjmowania odpowiedzialności za własne decyzje i postępowanie;
- samokontrola i umiejętność samooceny;
- umiejętność współżycia z innymi ludźmi;
- szacunek dla drugiego człowieka, tolerancja;
- empatia, chęć niesienia pomocy koleżeńskiej;
- szacunek dla zdrowia i życia we wszystkich jego formach;
- szanowanie i ochrona przyrody;
- poszanowanie pracy ludzkiej i jej wytworów;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- przeciwdziałanie agresji;
- asertywność;
- wzrost świadomości o szkodliwości nałogów na zdrowie i życie człowieka i jego otoczenie;
- samodzielność, odpowiedzialność, aktywność.

Realizujący program:

1. Wychowawca.
2. Nauczyciele uczący w klasie 2a i 2b
3. Rodzice.
4. Pedagog.
5. Uczniowie.

Ewaluacja wyników:

- ankieta
- obserwacja i informacje zwrotne
- analiza dokumentacji szkolnej (zapisy spotkań z zaproszonymi gośćmi, gazetki i wystawy tematyczne, scenariusze zajęć)

Tematyka uwzględnia różnorodność metod i form pracy oraz środków dydaktycznych.

Lp.	PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY	ODPOWIEDZIALN I	TERMIN REALIZAC II
1	Kształtowanie atmosfery dobrej pracy, życzliwości, koleżeństwa, budowanie zaufania, doskonalenie komunikacji wśród uczniów, a tym samym integracji klasy poprzez organizację godzin do dyspozycji wychowawcy, spotkań klasowych (także pozalekcyjnych) typu: ❖ DZIEŃ CHŁOPCA	Wychowawca,	

Program Wychowawczy PZSP-PG w Olszance

	❖ ANDRZEJKI ❖ SPOTKANIE ŚWIĄTECZNE ❖ dyskoteki szkolne ❖ DZIEŃ KOBIET ❖ ŚWIĘTO WIOSNY ❖ DZIEŃ DZIECKA ❖ SPOTKANIA Z RODZICAMI ❖ Udział w imprezach organizowanych przez Samorząd Szkolny ❖ ORGANIZACJA WYCIECZEK	Uczniowie, Rodzice, Samorząd Klasowy, Samorząd Szkolny	Rok szkolny 2015/2016
2	Kształtowanie umiejętności analizy swojego zachowania w celu: - głębszego poznania siebie, - obiektywnego spojrzenia na siebie i innych Pomoc w rozwiązywaniu różnych konfliktów klasowych poprzez odwoływanie się do osobistych przeżyć i emocji uczniów związanych z sytuacjami, w jakich uczestniczą w domu, w klasie, w szkole oraz wśród rówieśników. Nauczanie współodpowiedzialności i współdziałania w zespole oraz kształcenie umiejętności współpracy poprzez pracę w grupie. Pomoc w rozwiązywaniu problemów ważnych dla uczniów przy współpracy rodziców, pedagogów oraz dyrektora szkoły.	Wychowawca Uczniowie	Rok szkolny 2015/2016
3	Pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej. Rozmowy na temat piękna i zróżnicowania więzi międzyludzkich, kształcenie umiejętności wyrażania własnych uczuć i rozpoznawania uczuć innych (empatia), Przeżywania typowych relacji uczuciowych w okresie dojrzewania, informowania o wzajemnych oczekiwaniach dotyczących form komunikacji, zachowań i wyglądu dziewcząt i chłopców, prezentowanie i pochwała pozytywnych modeli komunikowania się i kultury językowej. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec kolegów i koleżanek.	Nauczyciel biologii, Wychowawca	Rok szkolny 2015/2016
4	Uwrażliwienie na zasady właściwego współżycia z ludźmi i kształtowanie właściwego stosunku do norm społecznych, kultury bycia i form towarzyskich. Walka z wulgaryzmami w języku i zachowaniu.	Wychowawca klasy Uczniowie	Rok szkolny 2015/2016
5	Kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Rozmowy na temat tolerancji wobec innych ludzi i ich poglądów, myśli, uczuć czy wyznania. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.	Wychowawca	Rok szkolny 2015/2016
6	Opieka nad samorządem klasowym i całym zespołem, dbanie o ich prawo do swobody inicjatyw, działań i decyzji. Współpraca z opiekunami Samorządu Szkolnego. Uczestnictwo w organizacji życia szkoły i	Wychowawca Samorząd Uczniowski	Rok szkolny 2015/2016

Program Wychowawczy PZSP-PG w Olszance

	współpraca z innymi klasami.	Nauczyciele	
7	Organizacja pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce lub nieobecnym z powodu choroby. Dopilnowanie uczniów słabych, utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami.	Uczniowie	Rok szkolny 2015/2016
8	Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie 2a i 2b oraz pedagogiem szkolnym w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych, kontrolowania postępów w nauce oraz kształtowania właściwych postaw i zachowań.	Wychowawca	Rok szkolny 2015/2016
9	Opieka nad gabinetem nr 25 i 26: - zadbanie o estetyczny wystrój klasy - zmiana dekoracji, gazetek - drobne porządki oraz opieka nad kwiatami,	Wychowawca Uczniowie	Rok szkolny 2015/2016
10	Ścisła współpraca z rodzicami w różnych sprawach typu: - kontrola postępów w nauce, - systematyczne uczęszczanie do szkoły, - pomoc w organizowaniu imprez szkolnych, - udział w zebraniach i wywiadówkach,	Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Rok szkolny 2015/2016
11	EDUKACJA PROZDROWOTNA – promowanie zdrowego stylu życia, znaczenie higieny osobistej i otoczenia jako podstawy w profilaktyce, znaczenie aktywności ruchowej w utrzymaniu zdrowia oraz kulturalnej zabawy jako formy odreagowania stresu. Złe nałogi (papierosy, alkohol, narkotyki). Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w szkole oraz poza nią. Udział w konkursach promujących zdrowy styl życia. Udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, współzawodnictwo sportowe pomiędzy klasami i międzyszkolne.	Nauczyciele Wychowawca Uczniowie Samorząd Uczniowski	Rok szkolny 2015/2016
12	EDUKACJA EKOLOGICZNA- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania. Kształtowanie właściwego stosunku do środowiska naturalnego, wpajanie przekonania o konieczności eliminowania zanieczyszczeń środowiska przez odpowiedni sposób życia. Znaczenie ochrony przyrody. Systematyczna opieka nad roślinami w klasie. Dbanie o porządek i ład na terenie całej szkoły i w jej otoczeniu. Udział w imprezach i akcjach związanych z problemami ekologii np. - SPRZĄTANIE ŚWIATA - ŚWIĘTO WIOSNY	Nauczyciele Wychowawca Uczniowie	IX 2015 III 2016

13	EDUKACJA REGIONALNA- Poszerzanie wiedzy o rodzinnych miejscowościach, ich historii i życiu codziennym. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych innych konkursach i imprezach.	Wychowawca Uczniowie	Rok szkolny 2015/2016
14	EDUKACJA CZYTENICZA I MEDIALNA- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność wykorzystania mediów jako narzędzia pracy oraz pobudzanie potrzeb czytelniczych.	Wychowawca Uczniowie Nauczyciel informatyki	Rok szkolny 2015/2016
15	EDUKACJA EUROPEJSKA- Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do Ojczyzny.	Wychowawca Uczniowie	Rok szkolny 2014/2015
16	DORADZTWO ZAWODOWE Potencjał dziecka, zawody-co warto o nich wiedzieć.	Wychowawca Uczniowie Pedagog Rodzice	Rok szkolny 2015/2016

Program pracy wychowawczej w klasach trzecich

Cel główny: edukacja zawodoznawcza

I. Człowiek jako istota biologiczna, społeczna i duchowa

1. Tworzenie własnego systemu wartości poprzez odwołanie się do wzorów osobowych z przeszłości i teraźniejszości.
2. Przeciwdziałanie bezmyślnemu naśladownictwu zła i głupoty, zapobieganie biernemu przystosowaniu społecznemu.
3. Kształcenie umiejętności właściwego, zgodnego z pojętymi normami, zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
4. Zwiększenie świadomości na temat czynników sprzyjających i hamujących rozwój grupy.
5. Poszerzanie wiedzy na temat potrzeb klasy, poszukiwanie i analiza celów grupowych.
6. Rozwijanie motywacji do udzielania wzajemnej pomocy, jej wpływu na atmosferę grupy.
7. Ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów grupowych.
8. Wywoływanie refleksji na temat własnej otwartości w kontaktach z innymi.
9. Uświadomienie uczniom potrzeby bycia tolerancyjnym wobec innych.
 - a) Prawo odrębności przekonań.
 - b) Przyjaźń i szacunek dla drugiej osoby jako podstawy współżycia z innymi.
10. Kształtowanie podstawy patriotycznych i obywatelskich.
 - a) Znaczenie obchodów rocznic ważnych wydarzeń państwowych.
 - b) Dbłość o miejsca pamięci narodowej.
 - c) Sumienne wykonywanie powierzonych obowiązków, odpowiedzialność za wyniki pracy, zachowania- wkładem w budowę przyszłości ojczyzny.
11. Eliminowanie przemocy ze stosunków międzyludzkich, zastępowanie jej kompromisem, uczenia się wybaczenia innym popełnionych krzywd i błędów.
12. Zwalczanie podstaw egoistycznych, występowania w obronie prawa i sprawiedliwości, życie w zgodzie z własnym sumieniem.

13. Kształtowanie (wyrabianie) twórczej postawy wobec życia i samego siebie; giętkość myślenia; nowe oryginalne pomysły, przełamywanie schematów w postrzeganiu i interpretowaniu rzeczywistości.
14. Psychologiczne problemy okresu dorastania; akceptacja i szacunek wobec ciała i płci.

II. Małżeństwo i rodzina

1. Współodpowiedzialność za życie w rodzinie.
2. Posiadanie dzieci i związane z tym obowiązki; szacunek wobec życia poczętego; umiejętność rozwiązywania konfliktów powstających między rodzicami i dziećmi.
3. Ukazywanie tradycji i zwyczajów rodzinnych oraz ich wpływu na kształtowanie się osobowości dziecka.
4. Konsekwencje współżycia seksualnego, sposoby zapobiegania przedwczesnej ciąży.

III. Kultura zdrowotna, profilaktyka uzależnień

1. Przedstawienie zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem zasad higieny- kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych.
2. Negatywne skutki alkoholizmu, nikotynizmu i narkomanii – wyrabianie silnej woli oraz wewnętrznej dyscypliny.
3. Zagrożenie AIDS dla życia własnego, rodzinnego i społecznego.
4. Budzenie świadomości potrzeby niesienia pomocy ludziom potrzebującym.
5. Przygotowanie do wartościowego i sensownego wykorzystania czasu wolnego – szukamy recepty na nudę.
6. Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedlekarskiej.

IV. Ekologia i ochrona środowiska

1. Poznawanie lokalnych problemów ekologicznych; kształtowanie świadomej współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
2. Wiedza ekologiczna a praktyczne działania.
3. Człowiek przyjacielem czy wrogiem przyrody? – budzenie szacunku dla wszystkich form życia.
4. Konieczność umiejętnego gospodarowania zasobami przyrody.
5. Zdrowy tryb życia- przekonanie o możliwości i udziału młodzieży w przeciwdziałaniu degradacji środowiska.

V. Wychowanie komunikacyjne

1. Bezpieczeństwo w czasie uroczystości szkolnych, wycieczek – współodpowiedzialność za bezpieczeństwo.
2. Ewakuacja w czasie pożaru lub alarmu – zagrożenia wybuchem bomby.
3. Postępowanie podczas wypadku drogowego.

VI. Orientacja zawodowa

1. Przygotowanie do kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły gimnazjalnej – struktura i warunki przyjęcia do szkół ponadgimnazjalnych.
2. Gromadzenie dokumentów do szkół ponadgimnazjalnych.
3. Praca- ambicje, zainteresowania, predyspozycje:
 - a) co jest najważniejsze przy wyborze pracy?
 - b) kiedy praca daje zadowolenie, kiedy jest karą?
4. Wybór zawodu:
 - a) chęci a predyspozycje,
 - b) szanse na pracę w wybranym zawodzie,

- c) ludzie sukcesu i pomyłki w wyborze zawodu,
- d) ankieta: „Kim chciałbym zostać?”.

VII. Współpraca z rodzicami

1. Systematyczne informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
2. Współpraca w zakresie zapobiegania demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu.
3. Pozyskiwanie rodziców do współpracy przy organizowaniu wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych.
4. Popularyzowanie wiedzy na temat psychicznych potrzeb dziecka w okresie dorastania.
5. wybór szkoły ponadgimnazjalnej zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami młodzieży.
Zapoznanie rodziców ze strukturą tychże szkół, wymaganiami stawianymi przyszłym uczniom.
6. Pomoc dzieciom w trudnych warunkach materialnych.

Sposoby realizacji

1. uroczystości szkolne,
2. imprezy klasowe,
3. gazetki klasowe,
4. pogadanki, filmy, lektury,
5. wycieczki lekcyjne, turystyczne- klasowe,
6. spotkania z pedagogiem szkolnym,
7. testy psychologiczne, ankiety,
8. spotkania z pielęgniarką,
9. współpraca z nauczycielami różnych przedmiotów,
10. spotkania i rozmowy z rodzicami,
11. zbieranie surowców wtórnych,
12. udział w akcji „Sprzątanie świata”,
13. opieka nad roślinami w gabinetach nr 13 i 14,
14. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, uczniami szkół ponadgimnazjalnych,
15. gromadzenie informacji o szkołach ponadgimnazjalnych, wycieczki na „Otwarte drzwi” do wybranych szkół,
16. pogadanki, dyskusje, narady, wykłady na godzinach wychowawczych.